

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра управления производством

**Согласовано**  
на Научно-методическом совете  
экономического факультета  
«27» мая 2024 г.

**Утверждено**  
решением кафедры  
управления производством  
от «24» мая 2024 г.  
протокол № 9

**Рабочая программа дисциплины**

**«Региональное управление и территориальное развитие»**

Направление подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) программы **Государственное и муниципальное управление сельскими территориями**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Смоленск 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Составитель:

доцент кафедры управления  
производством, к.э.н., доцент

Миронкина А.Ю.

Рецензент:

доцент кафедры экономики и  
бухгалтерского учета, к.э.н., доцент

Чулкова Г.В.

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций

## 1.1 Перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной

Код и наименование компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)
Профессиональная компетенция		
ПК-8	способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования	ИД-1
		Определяет последствия реализации государственных (муниципальных) программ, проводит оценку деятельности органов государственного управления регионального уровня, проектирует организационную структуру регионального управления
Профессиональная компетенция		
ПК-10	способность определять приоритеты регионального развития, применять методы и формы планирования и регулирования социально-экономических процессов в регионе, владение технологиями управленческого консалтинга, маркетинга территории муниципального образования с учетом соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ИД-3
		Определяет приоритеты регионального развития и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, проводит оценку методов регулирования социально-экономических процессов и деятельности органов государственного управления регионального уровня

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ИД-1.ПК-8</b> Определяет последствия реализации государственных (муниципальных) программ, проводит оценку деятельности органов государственного управления регионального уровня, проектирует организационную структуру регионального управления	<b>Знать (З):</b> - теоретические аспекты оценки деятельности органов государственного управления регионального уровня; - основные методы оценки деятельности органов государственного управления регионального уровня; - организационную структуру регионального управления.
	<b>Уметь (У):</b> - самостоятельно определять последствия реализации государственных (муниципальных) программ; - оценивать деятельность органов государственного управления регионального уровня; - проектировать организационную структуру регионального управления.
	<b>Владеть (В):</b> - методикой оценки деятельности органов государственного управления регионального уровня; - основными методами оценки деятельности органов государственного управления регионального уровня;

	- методикой определения последствий реализации государственных (муниципальных) программ.
--	--

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ИД-3.ПК-10</b> Определяет приоритеты регионального развития и последствия реализации государственных (муниципальных) программ, проводит оценку методов регулирования социально-экономических процессов и деятельности органов государственного управления регионального уровня	<b>Знать (З):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты приоритетов регионального развития и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- основные методы управления социально-экономическим развитием регионального уровня;</li> <li>- организацию разработки программ по отдельным направлениям социально-экономического развития;</li> <li>- основные показатели проектирования отдельных социально-экономических процессов регионального уровня.</li> </ul>
	<b>Уметь (У):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать социально-экономические программы развития и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- применять методы управления социально-экономическим развитием регионального уровня;</li> <li>- самостоятельно разбираться в проблемах проектирования социально-экономического развития регионального уровня.</li> </ul>
	<b>Владеть (В):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать социально-экономические программы развития, и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- навыками составления социально-экономических программ развития регионального уровня;</li> <li>- способами оценки существующих точек зрения относительно путей решения различных плановых проблем.</li> </ul>

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Региональное управление и территориальное развитие» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

**Целью** является формирование профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков профессиональной постановки и компетентного разрешения качественно новых, более сложных задач в области территориальной политики в субъектах РФ и долгосрочной перспективе, а также соединение теоретических знаний регионального управления развитием территории с практическими навыками развития территории в характерных ситуациях, предъявляющих определенные требования к служащим администрации городов.

### **Задачи:**

- раскрыть содержание основных элементов системы регионального управления развитием территории;
- рассмотреть принципы, методы и инструментарий управления региональным развитием территории;
- рассмотреть основные направления и показатели развития территории региона;
- приобрести навыки оценки уровня развития территории;
- рассмотреть механизм планирования территориального развития;
- сформировать знание о технологиях и инструментах регионального управления развитием территории.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

### 3.1 Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>8 семестр</b>
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	6
часов	<b>216</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>84</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	28
занятия семинарского типа	56
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>76</b>
<b>Контроль</b>	<b>29</b>
<b>Защита курсовой работы</b>	<b>27</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

### 3.2 Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	6
часов	<b>216</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>36</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	12
занятия семинарского типа	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>124</b>
<b>Контроль</b>	<b>29</b>
<b>Защита курсовой работы</b>	<b>27</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

### 3.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины, зачетных единиц	6
часов	<b>216</b>
<b>Аудиторная (контактная) работа, часов</b>	<b>10</b>
в т.ч. занятия лекционного типа	4
занятия семинарского типа	6
<b>Самостоятельная работа обучающихся, часов</b>	<b>168</b>
<b>Контроль</b>	<b>11</b>
<b>Защита курсовой работы</b>	<b>27</b>
Вид промежуточной аттестации	экзамен

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Перечень разделов дисциплины с указанием трудоемкости аудиторной (контактной) и самостоятельной работы, видов контролей и перечня компетенций**

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Региональное управление и территориальное обустройство	81	45	36	Контрольная работа	ИД-1.ПК-8 ИД-3.ПК-10
Тема 1. Сущность регионального управления	27	15	12		
Тема 2. Система управления территориальным развитием	27	15	12		
Тема 3.Информационная система управления развития территории	27	15	12		
Раздел 2. Программа развития территории региона	79	39	40	Тест	ИД-1.ПК-8 ИД-3.ПК-10
Тема 4.Сущность и особеcсности программы развития территории региона	27	15	12		
Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона	27	15	12		
Тема 6.Демонстрация региональной программы развития территории	25	9	16		
Контроль	29				
Защита курсовой работы	27		27		
Итого по дисциплине	216	84	103		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Региональное управление и территориальное обустройство	78	18	60	Контрольная работа	ИД-1.ПК-8 ИД-3.ПК-10
Тема 1. Сущность регионального управления	26	6	20		
Тема 2. Система управления территориальным развитием	26	6	20		
Тема 3.Информационная система управления развития территории	26	6	20		
Раздел 2. Программа развития территории региона	82	18	64	Тест	ИД-1.ПК-8 ИД-3.ПК-10
Тема 4.Сущность и особеcсности программы развития территории региона	27	6	21		
Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона	27	6	21		
Тема 6.Демонстрация региональной программы развития территории	28	6	22		
Контроль	29				
Защита курсовой работы	27		27		
Итого по дисциплине	216	36	151		



Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Трудоемкость, часов			Наименование оценочного средства	Код ИДК
	всего	в том числе			
		аудиторной (контактной) работы	самостоятельной работы		
Раздел 1. Региональное управление и территориальное обустройство	90	6	84	Контрольная работа	ИД-1.ПК-8 ИД-3.ПК-10
Тема 1. Сущность регионального управления	32	4	28		
Тема 2. Система управления территориальным развитием	30	2	28		
Тема 3.Информационная система управления развития территории	28		28		
Раздел 2. Программа развития территории региона	88	4	84	Тест	ИД-1.ПК-8 ИД-3.ПК-10
Тема 4.Сущность и особебсности программы развития территории региона	32	4	28		
Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона	28		28		
Тема 6.Демонстрация региональной программы развития территории	28		28		
Контроль	11				
Защита курсовой работы	27		27		
Итого по дисциплине	216	10	195		

## **4.2 Содержание дисциплины по разделам и темам**

### **Раздел 1. Региональное управление и территориальное обустройство.**

**Целью** является совершенствование знаний и навыков профессиональной постановки и компетентного разрешения качественно новых, более сложных задач в области территориальной политики в субъектах РФ и долгосрочной перспективе.

**Задачи:**

- раскрыть содержание основных элементов системы регионального управления развитием территории;
- рассмотреть принципы, методы и инструментарий регионального управления развитием территории;
- рассмотреть основные направления и показатели развития территории.

**Перечень учебных элементов раздела:**

**Тема 1. Сущность регионального управления**

Понятие регионального управления.

Основные принципы регионального управления.

Особенности регионального управления.

**Тема 2. Система управления территориальным развитием**

Понятие территории.

Цели устойчивого развития территории региона: экономические цели, социальные цели, эффективные цели (использование ресурсов), хозяйственные цели.

Понятие системы управления территориальным развитием

Основные элементы системы управления территориальным развитием

**Тема 3. Информационная система управления развития территории**

Сущность информационной системы управления развития территории региона

Компоненты информационной системы управления развития территории региона

### **Раздел 2. Программа развития территории региона.**

**Целью** является соединение теоретических знаний регионального управления развитием территории с практическими навыками развития территории в характерных ситуациях, предъявляющих определенные требования к служащим администрации городов.

**Задачи:**

- приобрести навыки оценки уровня развития территории;
- рассмотреть механизм планирования территориального развития;
- сформировать знание о технологиях и инструментах регионального управления развитием территории.

**Тема 4. Сущность и особенности программы развития территории региона**

Сущность программы развития территории  
Роль и место программы развития территории  
Особенности программы развития территории

#### **Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона**

Цели и задачи программы развития территории  
Структура программы развития территории  
Прогнозные показатели программы развития территории

#### **Тема 6. Демонстрация региональной программы развития территории**

Основные выводы программы развития территории региона  
Презентация программы развития территории региона

### 4.3 Тематический план по очной форме обучения

#### Раздел 1. Региональное управление и территориальное обустройство.

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость часов
Тема 1. Сущность регионального управления	Понятие региональнотг управления. Основные принципы региональнотг управления. Особенности региональнотг управления.	5
Тема 2. Система управления территориальным развитием	Понятие территории. Цели устойчивого развития территории региона: экономические цели, социальные цели, эффективные цели (использование ресурсов), хозяйственные цели. Понятие системы управления территориальным развитием Основные элементы системы управления территориальным развитием	5
Тема 3. Информационная система управления развития территории	Сущность информационной системы управления развития территории региона Компоненты информационной системы управления развития территории региона	5

##### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
Тема 1. Сущность регионального управления	Анализ ситуации*	10
Тема 2. Система управления территориальным развитием	Анализ ситуации	10
Тема 3. Информационная система управления развития территории	Групповая дискуссия*	10

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств в 1 разделе – 20 часов.

**Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 1. Сущность регионального управления	12	Контрольная работа
Тема 2. Система управления территориальным развитием	12	
Тема 3. Информационная система управления развития территории	12	

**Раздел 2. Программа развития территории региона****Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость часов
Тема 4. Сущность и особенности программы развития территории региона	Сущность программы развития территории Роль и место программы развития территории Особенности программы развития территории	5
Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона	Цели и задачи программы развития территории Структура программы развития территории Прогнозные показатели программы развития территории	5
Тема 6. Демонстрация региональной программы развития территории	Основные выводы программы развития территории региона Презентация программы развития территории региона	3

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
Тема 4. Сущность и особенности программы развития территории региона	Анализ ситуации	10
Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона	Анализ ситуации	10
Тема 6. Демонстрация региональной программы развития территории	Групповая дискуссия*	6

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств во 2 разделе – 6 часов.

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – всего по дисциплине – 26 час.

### **Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 4. Сущность и особенности программы развития территории региона	12	Тест
Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона	12	
Тема 6. Демонстрация региональной программы развития территории	16	
Курсовая работа	27	

### **4.4 Тематический план по очно-заочной форме обучения**

#### **Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)**

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 1. Сущность регионального управления	Понятие регионального управления. Основные принципы регионального управления. Особенности регионального управления.	2
Тема 2. Система управления территориальным развитием	Понятие территории. Цели устойчивого развития территории региона: экономические цели, социальные цели, эффективные цели (использование ресурсов), хозяйственные цели. Понятие системы управления территориальным развитием Основные элементы системы управления территориальным развитием	2
Тема 3. Информационная система управления развития территории	Сущность информационной системы управления развития территории региона Компоненты информационной системы управления развития территории региона	2
Тема 4. Сущность и особенности программы развития территории региона	Сущность программы развития территории Роль и место программы развития территории Особенности программы развития территории	2
Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона	Цели и задачи программы развития территории Структура программы развития территории Прогнозные показатели программы развития территории	2
Тема 6. Демонстрация региональной программы развития территории	Основные выводы программы развития территории региона Презентация программы развития территории региона	2

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)**

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
Тема 1. Сущность регионального управления	Анализ ситуации*	4
Тема 2. Система управления территориальным развитием	Анализ ситуации	4
Тема 3. Информационная система управления развития территории	Групповая дискуссия*	4
Тема 4. Сущность и особенности программы развития территории региона	Анализ ситуации	4
Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона	Анализ ситуации	4
Тема 6. Демонстрация региональной программы развития территории	Групповая дискуссия*	4

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – всего по дисциплине – 12 часов.

**Самостоятельная работа**

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 1. Сущность регионального управления	20	Контрольная работа Тест
Тема 2. Система управления территориальным развитием	20	
Тема 3. Информационная система управления развития территории	20	
Тема 4. Сущность и особенности программы развития территории региона	21	
Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона	21	
Тема 6. Демонстрация региональной программы развития территории	22	
Курсовая работа	27	

## 4.5 Тематический план по заочной форме обучения

### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия лекционного типа)

Тема	Вопросы	Трудоемкость, часов
Тема 1. Сущность регионального управления	Понятие регионального управления. Основные принципы регионального управления. Особенности регионального управления.	2
Тема 4. Сущность и особенности программы развития территории региона	Сущность программы развития территории Роль и место программы развития территории Особенности программы развития территории	2

### Контактная работа обучающихся с преподавателем (занятия семинарского типа)

Тема	Форма и метод проведения занятия	Трудоемкость, часов
Тема 1. Сельская территория и её устойчивое развитие.	Анализ ситуации*	2
Тема 2. Система управления территориальным развитием	Анализ ситуации	2
Тема 4. Сущность и особенности программы социально-экономического развития сельских территорий	Групповая дискуссия	2

\* - учебные занятия, обеспечивающие развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств – всего по дисциплине – 2 часа.

### Самостоятельная работа

Тема	Трудоемкость, часов	Наименование оценочного средства
Тема 1. Сущность регионального управления	28	Контрольная работа Тест
Тема 2. Система управления территориальным развитием	28	
Тема 3. Информационная система управления развития территории	28	
Тема 4. Сущность и особенности программы развития территории региона	28	
Тема 5. Основные разделы программы развития территории региона	28	
Тема 6. Демонстрация региональной программы развития территории	28	
Курсовая работа	27	



## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами учебных занятий по дисциплине «Региональное управление и территориальное развитие» и организационными формами обучения являются: лекция, занятия семинарского типа, консультация, самостоятельная работа обучающегося.

Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий и составляет основу теоретической подготовки обучающихся. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине (модулю), акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность студентов, способствовать формированию их творческого мышления. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных, научных учреждений, специалисты из учреждений.

Занятия семинарского типа – вид учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством преподавателя выполняют определенные соответственно сформулированные задачи с целью усвоения научно-теоретических положений учебной дисциплины (модуля), приобретения умений и навыков их практического применения, опыта творческой деятельности, овладения современными методами практической работы, в том числе с применением технических средств.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме тренировок, решений практических задач, компьютерных практикумов, групповых проектов, мастер-классов, деловых и ролевых игр и т.п.

Занятия семинарского типа проводятся в аудиториях или в учебных лабораториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Консультация – вид учебного занятия, на котором обучающийся получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Консультации проводятся регулярно и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Основная задача группового консультирования – подробное либо углубленное рассмотрение вопросов теоретического курса, освоение которых, как правило, вызывает затруднение у части обучающихся. По желанию обучающихся возможно вынесение на обсуждение дополнительных вопросов, вызывающих у них особый интерес, которые не получили достаточного освещения в лекционном курсе.

Изучение отдельных тем дисциплины внеаудиторно является одним из видов самостоятельной работы и рекомендуется для студентов заочного обучения.

Студенты очного обучения изучают темы по указанию преподавателя либо по собственной инициативе в случаях допущенных ими необоснованных пропусков занятий или в целях более углубленной проработки определённых тем, вызывающих научно-исследовательский интерес обучающегося.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся подразделяется на текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он проводится в ходе всех видов учебных занятий в форме, предусмотренной тематическим планом с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация успеваемости и качества подготовки обучающихся предназначена для определения степени достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме курсовой работы и экзамена.

Обучающиеся готовятся к промежуточной аттестации самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы.

## 6. Оценочные материалы по дисциплине

Оценочные материалы по дисциплине представлены в виде фонда оценочных средств в приложении А к рабочей программе дисциплины.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания, количество страниц	Ссылка на ЭОР в ЭБС Академии
1.	Миронкина А.Ю. Методические рекомендации и задания для самостоятельной работы по дисциплине «Региональное управление и территориальное развитие» / А.Ю. Миронкина. – Смоленск: изд. ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2021. – 37 с	<a href="http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Миронкина%20А.Ю.%20Рег%20упр%20и%20территор%20развитие%2038.03.04%20ГМУ%20мет%20указания%20для%20сам%20работы.pdf">http://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/Миронкина%20А.Ю.%20Рег%20упр%20и%20территор%20развитие%2038.03.04%20ГМУ%20мет%20указания%20для%20сам%20работы.pdf</a>

Электронные учебные издания в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

№ п/п	Автор, название, место издания, год издания, количество страниц	Ссылка на учебное издание в ЭБС
<i>Основная литература</i>		
1	Нечаев В.И. Экономика предприятий АПК. / В.И. Нечаев, П.Ф. Парамонов, И.Е. Халявка. – СПб.: Лань, 2010. — 464 с.	<a href="http://e.lanbook.com/book/587">http://e.lanbook.com/book/587</a>
<i>Дополнительная литература</i>		
2	Шаляпина И.П. Планирование на предприятии АПК. / И.П. Шаляпина, О.Ю. Анциферова, Е.А. Мягкова. — СПб.: Лань, 2016. — 176 с.	<a href="http://e.lanbook.com/book/72590">http://e.lanbook.com/book/72590</a>

### 7.2 Современные профессиональные базы данных

«Гарант-аналитик» <http://www.garant.ru>

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

### 7.3 Информационные справочные системы

Информационные системы Минсельхоза России <https://mcx.gov.ru/>

Информационная система Минэкономразвития России <https://www.economy.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/>

### 7.4. Состав оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования (в т.ч. виртуальные аналоги) и технических средств обучения	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Учебная аудитория 414 для проведения занятий лекционного типа в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная, трибуна, аудиосистема акустическая (оборудование звукоусиления), блок управления для экранов, мультимедиа-проектор Plus U-7, настенно-потолочный экран с электропроводом Da-LiteCosmopolitan. Ноутбук RoverBook Partner E415L., набор учебно-наглядных пособий.	1.Операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка AzureDevToolsforTeaching по программе MicrosoftImaginePremium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity 1 yearEducationalRenewalLicense (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)
Учебная аудитория 209 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000 Смоленская обл., г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Доска аудиторная. Трибуна. Набор учебно-наглядных пособий.	
Учебная аудитория 203 - <b>помещение для самостоятельной работы</b> в учебном корпусе № 1, расположенном по адресу: 214000, Смоленская область, г. Смоленск, ул. Большая Советская, д.10/2	Специализированная мебель-столы, стулья, парты. Компьютер в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации– 18 шт.	1. Операционная система Windows XP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка Azure Dev Tools for Teaching по программе Microsoft Imagine Premium в рамках соглашения №1204024138 от 01.02.2021) 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014) 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 1 year Educational Renewal License (Сублицензионный договор №ПО-56/20 от 18.05.2020)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Региональное управление и территориальное развитие»**

Направление подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление**

Направленность (профиль) программы **Государственное и муниципальное  
управление сельскими территориями**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**

Смоленск 2024 г.

# 1.Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><i>ИД-1.ПК-8</i>  Определяет последствия реализации государственных (муниципальных) программ, проводит оценку деятельности органов государственного управления регионального уровня, проектирует организационную структуру регионального управления</p>	<p><b>Пороговый (удовлетворительно)</b></p>	<p><b>Знает:</b>  - теоретические аспекты оценки деятельности органов государственного управления регионального уровня;  - основные методы оценки деятельности органов государственного управления регионального уровня;  - организационную структуру регионального управления.  <b>Умеет:</b>  - самостоятельно определять последствия реализации государственных (муниципальных) программ;  - оценивать деятельность органов государственного управления регионального уровня;  - проектировать организационную структуру регионального управления  <b>Владеет:</b>  - методикой оценки деятельности органов государственного управления регионального уровня;  - основными методами оценки деятельности органов государственного управления регионального уровня;  - методикой определения последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение курсовой работы</p> <p>Выполнение практического задания</p>

	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты оценки деятельности органов государственного управления регионального уровня;</li> <li>- основные методы оценки деятельности органов государственного управления регионального уровня;</li> <li>- организационную структуру регионального управления.</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- оценивать деятельность органов государственного управления регионального уровня;</li> <li>- проектировать организационную структуру регионального управления</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки деятельности органов государственного управления регионального уровня;</li> <li>- основными методами оценки деятельности органов государственного управления регионального уровня;</li> <li>- методикой определения последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</li> </ul>	<p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение курсовой работы</p> <p>Выполнение практического задания</p>
	<p><b>Высокий (отлично)</b></p>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты оценки деятельности органов государственного управления регионального уровня;</li> </ul>	<p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение</p>

		<p>- основные методы оценки деятельности органов государственного управления регионального уровня;</p> <p>- организационную структуру регионального управления.</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <p>- самостоятельно определять последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <p>- оценивать деятельность органов государственного управления регионального уровня;</p> <p>- проектировать организационную структуру регионального управления</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <p>- методикой оценки деятельности органов государственного управления регионального уровня;</p> <p>- основными методами оценки деятельности органов государственного управления регионального уровня;</p> <p>- методикой определения последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>курсовой работы</p> <p>Выполнение практического задания</p>
--	--	--	--

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
<p><i>ИД-3.ПК-10</i></p> <p>Определяет приоритеты регионального развития и</p>	<p><b>Пороговый</b> (удовлетворительно)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- теоретические аспекты приоритетов регионального развития и последствий реализации государственных</p>	<p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p>

<p>последствия реализации государственных (муниципальных) программ, проводит оценку методов регулирования социально-экономических процессов и деятельности органов государственного управления регионального уровня</p>		<p>(муниципальных) программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы управления социально-экономическим развитием регионального уровня;</li> <li>- организацию разработки программ по отдельным направлениям социально-экономического развития;</li> <li>- основные показатели проектирования отдельных социально-экономических процессов регионального уровня.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать социально-экономические программы развития и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- применять методы управления социально-экономическим развитием регионального уровня;</li> <li>- самостоятельно разбираться в проблемах проектирования социально-экономического развития регионального уровня.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать социально-экономические программы развития, и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- навыками составления социально-экономических программ развития регионального уровня;</li> <li>- способами оценки существующих точек зрения относительно путей решения различных плановых проблем.</li> </ul>	<p>Выполнение курсовой работы</p> <p>Выполнение практического задания</p>
	<p><b>Продвинутый (хорошо)</b></p>	<p><b>Твердо знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты приоритетов регионального</li> </ul>	<p>Выполнение контрольной работы</p>



		<p>развития и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы управления социально-экономическим развитием регионального уровня;</li> <li>- организацию разработки программ по отдельным направлениям социально-экономического развития;</li> <li>- основные показатели проектирования отдельных социально-экономических процессов регионального уровня.</li> </ul> <p><b>Уверенно умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать социально-экономические программы развития и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- применять методы управления социально-экономическим развитием регионального уровня;</li> <li>- самостоятельно разбираться в проблемах проектирования социально-экономического развития регионального уровня.</li> </ul> <p><b>Уверенно владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать социально-экономические программы развития, и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- навыками составления социально-экономических программ развития регионального уровня;</li> <li>- способами оценки существующих точек зрения относительно путей решения различных плановых проблем.</li> </ul>	<p>Тестирование</p> <p>Выполнение курсовой работы</p> <p>Выполнение практического задания</p>
--	--	---	---

	<b>Высокий (отлично)</b>	<p><b>Сформировавшееся систематическое знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты приоритетов регионального развития и последствий реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- основные методы управления социально-экономическим развитием регионального уровня;</li> <li>- организацию разработки программ по отдельным направлениям социально-экономического развития;</li> <li>- основные показатели проектирования отдельных социально-экономических процессов регионального уровня.</li> </ul> <p><b>Сформировавшееся систематическое умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать социально-экономические программы развития и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- применять методы управления социально-экономическим развитием регионального уровня;</li> <li>- самостоятельно разбираться в проблемах проектирования социально-экономического развития регионального уровня.</li> <li>- разрабатывать социально-экономические программы развития и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- применять методы управления социально-экономическим развитием регионального уровня;</li> </ul>	<p>Выполнение контрольной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Выполнение курсовой работы</p> <p>Выполнение практического задания</p>

		<p>- самостоятельно разбираться в проблемах проектирования социально-экономического развития регионального уровня.</p> <p><b>Сформировавшееся систематическое владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать социально-экономические программы развития, и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;</li> <li>- навыками составления социально-экономических программ развития регионального уровня;</li> <li>- способами оценки существующих точек зрения относительно путей решения различных плановых проблем.</li> </ul>	
--	--	---	--

## 2. Описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Форма текущего контроля	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение контрольной работы	не выполнена или все задания выполнены неправильно	выполнено только одна задание	выполнены все задания, но имеются ошибки	все задания решены без ошибок
Выполнение теста (из 15 возможных вопросов варианта)	правильных ответов на предложенный тест менее 8	правильных ответов на предложенный тест 9-11	правильных ответов на предложенный тест 12-13	правильных ответов на предложенный тест 14-15

\* Студенты, показавшие уровень усвоения ниже порогового, не допускаются к промежуточной аттестации.

### 2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации (экзамен)

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (нижепорогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Выполнение итогового теста (из 15 возможных вопросов варианта) и решение практического задания	имеет только отдельные представления об изучаемом материале, правильных ответов на предложенный тест менее 8, практическое задание решено не правильно или не решено	испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении материала, практическое задание решено с ошибками, ответов на предложенный тест 9-11	умеет применять полученные знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает серьезных ошибок, ответов на предложенный тест 12-13	свободно применяет знания на практике, в ответах и при решении практического задания не допускает ошибок, ответов на предложенный тест 14-15

### 2.3 Шкала оценивания курсовой работы

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)

7. Использование необходимых источников
8. Умение связать теорию с практикой
9. Умение делать обобщения, выводы.

Оценка	Шкала
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Региональное управление и территориальное развитие»**

Примерный комплект заданий для контрольной работы

#### **Вариант 1**

1. Специфика системы управления стратегическими изменениями социально-экономического развития сельских территорий.
2. Этап процесса управления изменениями: создание «стартовой площадки»

#### **Вариант 2**

1. Зависимость процесса управления изменениями от степени устойчивости системы к переменам, временного периода возникновения и реализации изменений
2. Этап процесса управления изменениями: планирование процесса изменений.

#### **Вариант 3**

1. Инструменты управления стратегическими изменениями: система оценочных индикаторов показателей оценки риска; скользящий SWOT, SNW, STEP-анализ.
2. Этап процесса управления изменениями: институционализация новой стратегии развития сельской территории.

## **КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Региональное управление и территориальное развитие»**

Примерный комплект тестов

1. Территория Российской Федерации включает в себя территории:
  - а) Субъектов.
  - б) Внутренние воды.
  - в) Территориальное море.
  - г) Воздушное пространство.
2. Главная задача государства:
  - а) Защита территории.
  - б) Охрана территории.
  - в) Защита границ.
  - г) Обеспечить целостность территории.
3. Правовое закрепление территории государством имеет значение:
  - а) Международно-правовое.

- б) Внутреннее.
- в) Государственно-правовое.
- г) Национальное.

4. Территория со смешанным режимом включает в себя:

- а) Пространство Мирового океана.
- б) Континентальный шельф.
- в) Экономическая зона.
- г) Водная акватория.

5. Территории подразделяются на:

- а) Государственные.
- б) Международным режимом.
- в) Единым режимом.
- г) Смешанным режимом.

6. Признаки государственной территории:

- а) Принадлежность государству.
- б) Целостность и неприкосновенность.
- в) Подвластность государству.
- г) Верховенство государства на данной территории.

7. Право территориального верховенства государства и необходимость обеспечивать баланс при использовании земельных участков находящихся в общегосударственных и частных владениях представляет собой -

- а) Государственное управление.
- б) Государственное управление землепользованием.
- в) Метод управления земельными участками.
- г) Землепользование.

8. Безопасное использование земли, создание государственного реестра, организация ведения мониторинга земель представляет собой метод -

- а) Административный.
- б) Организационно-правовой.
- в) Экономический.
- г) Охранительный.

9. Вмешательство лиц, если это необходимо, при регистрации прав, решении и рассмотрении споров связанные с землей представляет собой -

- а) Функцию государственных органов.
- б) Функция государственных органов по управлению землепользованием.
- в) Функция государства.
- г) Функция органов.

10. Реализация государственной политики через систему органов власти - это

- а) Функция государства.
- б) Государственная политика.
- в) Метод управления государством.
- г) Государственное управление.

11. Стимулирование эффективной деятельности в области управления землепользования, рациональным использованием представляет собой метод -

- а) Административный.
- б) Организационно-правовой.
- в) Экономический.
- г) Политический.

12. Отдельные направления содержащиеся в правах и обязанностей лиц, осуществляющих деятельность государства представляет собой -

- а) Функцию государственных органов.
- б) Функция государственных органов по управлению землепользованием.
- в) Функция государства землепользованием.
- г) Функция органов.

13. Комплексность, целостность, специализация, управляемость, наличие политико-административных органов исполнения – все это характеризует:

- а) Территорию.
- б) Область.
- в) Регион.
- г) Край.

14. Организующая деятельность специально уполномоченных государственных органов исполнительной власти, направленной на создание условий для рационального использования и охраны земли всеми субъектами представляет собой -

- а) Государственное управление.
- б) Землепользование.
- в) Метод управления земельными участками.
- г) Государственное управление землепользованием.

15. Выдача разрешений на использование земли, лицензирование использования земли представляет собой метод -

- а) Административный.
- б) Организационно-правовой.
- в) Экономический.
- г) Политический.



**КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Региональное управление и территориальное развитие»**

Примерные темы курсовой работы

1. Программа социально-экономического развития Велижского района
2. Программа социально-экономического развития Вяземского района
3. Программа социально-экономического развития Гагаринского района
4. Программа социально-экономического развития Глинковского района
5. Программа социально-экономического развития Демидовского района
6. Программа социально-экономического развития Дорогобужского района
7. Программа социально-экономического развития Духовщинского района
8. Программа социально-экономического развития Ельнинского района
9. Программа социально-экономического развития Ершичского района
10. Программа социально-экономического развития Кардымского района
11. Программа социально-экономического развития Краснинского района
12. Программа социально-экономического развития Монастырщинского района
13. Программа социально-экономического развития Новодугинского района
14. Программа социально-экономического развития Починковского района
15. Программа социально-экономического развития Рославльского района
16. Программа социально-экономического развития Руднянского района
17. Программа социально-экономического развития Сафоновского района
18. Программа социально-экономического развития Смоленского района
19. Программа социально-экономического развития Сычёвского района
20. Программа социально-экономического развития Тёмкинского района
21. Программа социально-экономического развития Угранского района
22. Программа социально-экономического развития Хиславичского района
23. Программа социально-экономического развития Холм-Жирковского района
24. Программа социально-экономического развития Шумячского района
25. Программа социально-экономического развития Ярцевского района

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**по дисциплине**  
**«Региональное управление и территориальное развитие»**

Экзамен проводится в виде итогового теста. Для выполнения теста отводится 45 минут.

**Примерные тесты**

1. Направления деятельности государства, в которых выражается его сущность, как социального явления, представляет собой -
  - а) Функцию государственных органов.
  - б) Функция государственных органов по управлению землепользованием.
  - в) Функция государства.
  - г) Функция органов.
2. Система собственности, в которой доступ к редким ресурсам регламентируется с помощью ссылок на интересы общества в целом называется ... системой
  - а) общей (коммунальной)
  - б) частной
  - в) государственной (коллективной)
  - г) жилой
3. Маркетинговый подход в исследовании недвижимости основан на ...
  - а) исследовании объекта недвижимости как системы взаимосвязанных элементов
  - б) создании объекта отвечающего требованиям потребителей на момент его сдачи
  - в) ориентации и максимальном учете запросов потребителей
4. Управление собственностью со стороны административно-хозяйственных органов территории осуществляется в отношении ...
  - а) влияния на управление акционерных обществ базирующихся на подведомственной им территории
  - б) объектов собственности
  - в) управления долей собственности входящей в уставной капитал акционерных обществ
5. В первый подраздел Единого государственного реестра прав входят ...
  - а) адрес (местоположение)
  - б) имя (наименование) правообладателя
  - в) вид права
  - г) площадь объекта
  - д) дата внесения записи
  - е) размер доли в праве
  - ж) вид (название) объекта
  - з) назначение
6. Цели управления собственностью административно-хозяйственного органа территории:
  - а) обеспечение доходной части бюджета территории
  - б) развитие хозяйственных связей с внешними территориями
  - в) решение социально-экономических проблем территории
  - г) привлечения инвестиций

7. Управление недвижимым имуществом осуществляется ...

- а) опосредованно, через механизм рыночного саморегулирования
- б) региональными органами управления на основании федеральных и местных законов, указов, постановлений
- в) государством: через механизм купли-продажи, аренды
- г) городскими, районными, сельскими органами власти через управление пакетами акций, конкурсами, выдачу лицензий

8. Акт учета действий субъектов права, направленные на установление, изменение или прекращение его прав на объект недвижимости – это государственная регистрация ...

- а) объекта недвижимости
- б) прав на недвижимое имущество
- в) сделок с объектом недвижимости

9. Инвестиционные ситуации возможные и решаемые при использовании земельных участков:

- а) инвестор предлагает вкладывать капитал в разработку нефтяного месторождения
- б) инвестор предлагает инвестировать строительство жилья в водоохраной зоне
- в) инвестор ищет оптимальное сочетание земли и пользователя
- г) имеется свободный земельный участок

10. Подходы эффективного управления недвижимостью

- а) функциональный
- б) маркетинговый
- в) сравнительный
- г) системный
- д) затратный
- е) доходный
- ж) воспроизводственный

11. Задаток для участия в конкурсе устанавливается в размере ... процентов начальной цены

- а) 20
- б) 45
- в) 30

12. Задачи, которые решает финансовое обоснование инвестиционного проекта:

- а) ставки дисконтирования
- б) системы подбора потенциальных приобретателей недвижимости
- получаемого дохода от реализации недвижимости
- в) финансирование инвестиционного проекта
- г) снижение инфляционных процессов
- д) определение денежных потоков

13. При продаже государственного или муниципального имущества посредством публичного предложения нормативная цена составляет ... процентов начальной цены несостоявшегося аукциона

- а) 30
- б) 65
- в) 50

14. Цели проведения маркетинговых исследований рынка недвижимости

- а) получение сравнительных характеристик оцениваемой и аналогов реализованной недвижимости
- б) изучения спроса и предложений на недвижимость
- в) получения рекомендаций по управлению недвижимостью
- г) изучения качества выставленной на реализацию недвижимости

15. Управление собственностью территории направлено на ...

- а) проведение банкротства предприятий расположенных на подведомственной территории
- б) оптимизацию структуры собственности
- в) полное освобождение от собственности путем её приватизации
- г) конкурсное исполнение территориальных заказов

16. Пользователь недвижимости подбирает для себя ...

- а) участок, обеспечивающий значительную остаточную стоимость
- б) определенный вид и участок земли
- в) участок, обладающий значительным потенциалом повышения стоимости

17. Правовая экспертиза обоснованности застройки земельного участка производится в целях

- а) действующего законодательства
- б) функционального подхода
- в) перспективных решений по районной планировке участка
- г) благоустройства территории

18. Последствия приватизации в краткосрочном периоде ...

- а) спад производства
- б) рост безработицы
- в) снижение тарифов
- г) повышение доходов инвесторов
- д) расслоение населения по уровню доходов
- е) снижение инвестиций в капиталоемкие отрасли
- ж) коррупция
- з) улучшение конкурентоспособности продукции

19. Ситуации, когда ценность земельного участка как объекта недвижимости будет выше

- а) чем выше спрос, на объекты, возводимые на этом участке
- б) если он отведен для строительства жилья в промышленной зоне
- в) если он обеспечен инженерными сетями
- г) если он вдали от транспортных сетей

20. Критерий в оценке недвижимости

- а) элемент маркетинговых исследований рынка недвижимости
- б) признак оценки
- в) признак, обозначающий предмет оценки

21. Задаток для участия в аукционе устанавливается в размере ... процентов начальной цены

- а) 35
- б) 20
- в) 45

22. Законное право собственности на недвижимость, имеющее документальную юридическую основу – это ...  
титул

23. Частные инвестиции в недвижимость направлены на ...

- а) создание новых и реконструкцию действующих производственных
- б) мощностей
- в) регулирование экономики
- г) получение прибыли

24. Для объективной оценки эффективности инвестиций в недвижимость необходимо иметь данные по ...

- а) себестоимости основных видов производственной деятельности предприятий в расчетном периоде
- б) ресурсным затратам
- в) наличию подобных объектов недвижимости
- г) техническому состоянию
- д) возможным источникам и условиям финансирования
- стоимости строительства

25. Величина инвестиций по инвестиционному проекту в недвижимость – это ...

- а) объем средств, которые инвестор готов вложить в инвестиционный проект
- б) размер капиталовложений предусмотренных инвестиционным проектом
- в) работа с банком по получению кредита под инвестиционный проект

26. На инвестиционную привлекательность влияют ...

- а) ставка дохода финансового менеджмента
- б) ассортимент выпускаемой продукции
- в) характеристика объекта
- г) чистая текущая стоимость доходов

27. На первом этапе оценки инвестиционного проекта производится ...

- а) исчисление стоимости земли и доходности при выполнении инвестиционного проекта
- б) определение валовой стоимости проекта
- в) определение всех затрат на застройку

28. Метод дисконтирования при выдаче инвестиционного ипотечного кредита предусматривает ...

- а) удержание финансовых платежей по ссуде из выдаваемого кредита
- б) удержание финансовых платежей по ссуде из выдаваемого кредита с определенной периодичностью
- в) пересчет и приведение выданного кредита на конец срока

29. Состав объектов муниципальной собственности определяется:

- а) Федеральным законодательством.
- б) Законами субъектов РФ о местном самоуправлении.
- в) Конституцией РФ.
- г) Уставами муниципальных образований.

30. К муниципальной собственности относятся:

- а) Дороги местного значения.
- б) Государственная казна.

- в) Водные запасы.
- г) Объекты инженерной инфраструктуры.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

### **Задача 1**

Используя официальный сайт субъекта федерации, обоснуйте использование проектного подхода в стратегическом планировании развития регионального управления.

### **Задача 2**

Сформируйте социально-экономический портрет субъекта федерации и оцените его ресурсный потенциал. Проанализируйте структуру документов стратегического целеполагания с позиций различных субъектов: власти, бизнеса, населения, и определите возможности их взаимодействия на основе использования проектных технологий.

### **Задача 3**

Являясь городом сравнительно молодым, не имеет на своей территории старинных памятников. Но слава у него – военная. В городе есть дом с мемориальной доской, в котором жил М.А. Егоров, Герой Советского Союза, водрузивший с Мелитоном Кантария Знамя Победы над Рейхстагом в Берлине. Основу его хозяйства составляют предприятия пищевой промышленности.

### **Задача 4**

Город расположен на берегах реки Вопь. Четвертый по численности населения город области. Город текстильщик и слесарь, плавильщик, центр отечественного автомобилестроения, машиностроения. На этой земле воевал выдающийся полководец, маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский в период Смоленского оборонительного сражения.

### **Задача 5**

Этот город расположен в верховьях реки Десны в 82 км. к юго-востоку от Смоленска. До середины 18 века был дворцовым селом, а с 1776 года получил статус уездного центра. Герб города утвержден 10 октября 1780 года. В верхней части щита – герб Смоленский, в серебряном поле черная пушка на золотом лафете, а на пушке – райская птица. В нижней – три дерева на белом поле, означающие имя сего города. Город издавна славился своим льном и сырами. Наибольшую известность приобрел во время Великой Отечественной войны, именно на этой земле родились первые гвардейские дивизии.

### **Задача 6**

Город называют подмосковной Смоленщиной. В настоящее время является крупным промышленным центром. Здесь действуют машиностроительный, светотехнический и завод «Динамик». Ведущим предприятием легкой промышленности является швейная фабрика, а пищевой – молочноконсервный комбинат.

### **Задача 7**

Назовите главные центры машиностроения в Смоленской области. Какой из районов является наиболее развитым в плане сельского хозяйства? Проанализируйте свои ответы.

Предложите три самых актуальных, на ваш взгляд, направления территориального развития региона который вы представляете.

### **Задача 8**

Этот город – самый молодой и быстро растущий город в области. В нем проживает более 35 тысяч человек, в основном молодежь. В городе созданы предприятия и учреждения, обеспечивающие жизненно необходимые функции: хлебозавод, типография и др. Своим возникновением он обязан строительству АЭС.

### **Задача 9.**

Данные Росстата о региональной динамике инвестиций в 2014 г. показывают крайнюю неравномерность инвестиционного обвала. При общероссийском спаде инвестиций в 2,7% ситуация в Северо-Кавказском федеральном округе (преимущественно из-за госинвестиций) радикально отличалась от общероссийской — там инвестиции выросли на 9,1%. В Уральском федеральном округе рост инвестиций составил 1,3%. Наибольший спад зафиксирован в Южном (там на эффекте высокой базы инвестиции упали на 16,8%) и Северо-Западном (спад составил 7,6%) федеральных округах. Впрочем, большая часть общероссийского спада в абсолютных цифрах инвестиций обеспечена инвестиционным обвалом в Дальневосточном и Сибирском федеральных округах.

По итогам 2014 г. регионы равным образом разделились на падающие по объему инвестиций в основной капитал и наращивающие вложения: прирост инвестиций зафиксирован в 40 регионах, спад — в 39 регионах, наконец, номинальная динамика инвестиций в Татарстане — нулевая. В абсолютных показателях (номинальная сумма роста инвестиций в 2014 г. в сравнении с 2013 г.) лидер по увеличению вложений — Волгоградская область, обогнавшая и Сахалинскую область, и Чечню с Дагестаном, и Самарскую область. Среди регионов с небольшим приростом инвестиций в 2014 г. — Санкт-Петербург, Свердловская, Саратовская и Ростовская области. Формально в число регионов с растущими инвестициями попала и Москва — их рост составил 0,1%.

Среди лидеров абсолютного спада инвестиций — Краснодарский край (тот же «постолимпийский» в этом случае эффект высокой базы — 27,2% спада), а также, что гораздо более опасно, промышленно развитая Ленинградская область, где, скорее всего, обвал связан и с прекращением «инвестиционного цикла», и с некоторым сокращением инвестпотенциала, возможно, и с ухудшением общероссийского инвестклимата. Кроме этого, среди крупных регионов обвал существенен в Красноярском крае (12,1% спада), Московской (4%), Астраханской (19,3%) областях, Пермском крае (19%).

Лидером относительного спада инвестиций в 2014 г. стали Ингушетия (46,7% спада) и Чукотка (36,9%), роста — Чечня (37,5%) и Кабардино-Балкария (25,8%), на общероссийские показатели эта динамика влияла довольно слабо.

1. Составьте не менее трех графиков или (и) диаграмм, отражающие представленные в кейсе данные.

2. Сделайте не менее трех выводов по представленным вами графикам и диаграммам.

3. Обсудите смысл фраз «прекращение инвестиционного цикла», «сокращение инвестпотенциала», «ухудшение инвестклимата». Придумайте примеры, иллюстрирующие данные понятия.

## Задача 10

«Жажда — ничто, имидж — все» — российские регионы нанимают себе имиджмейкеров. Регионы для инвесторов — что товар на полке магазинов: им тоже нужна реклама. Так, по информации РБК daily, решили в администрации Ульяновской области и наняли компанию для разработки имиджа области. Ее примеру уже последовали столица другого региона Омск, Алтайский край и Бурятия, Краснодарский край. Несколько лет назад над имиджем субъектов РФ собирались работать в Минэкономразвития России, но дальше концепции дело не пошло.

Имидж родины Владимира Ленина давно казался Ульяновску устаревшим и «не работающим», поэтому руководство региона решило поработать над имиджем. В основу проекта, разработанного группой компаний *Stas Marketing Partners*, легли социологические опросы местных жителей и жителей городов-миллионников. Они показали, что почти треть опрошенных считают Ульяновск авиационной столицей России. Программа развития бренда области рассчитана на пять лет и нацелена на население, инвесторов и внешние рынки. Центральным событием в жизни региона станет ежегодный Ульяновский авиатранспортный форум: его предварительная смета — 20 млн руб. в год. Также планируется организация PR-мероприятий и сообществ ульяновцев в социальных сетях.

Идея работы над имиджем региональных территорий не нова. Этим занималось еще и Минэкономразвития России, которым была разработана Концепция продвижения национального и региональных брендов товаров и услуг отечественного производства на 2007—2008 гг. Правда, дальнейшим развитием идеи на государственном уровне заниматься не стали, работа по созданию региональных брендов перешла к чиновникам-энтузиастам.

Параллельно шло создание брендов регионов «снизу». Так, г. Мышкин стал мышинной столицей района, Урюпинск — провинциальной, Нижний Новгород — поволжской. Бренд «Казань — третья столица России» даже зарегистрирован в Роспатенте и считается товарным знаком города. Траты на регистрацию нелишние: новый имидж привлек в город 96 млрд руб.

Великий Устюг — официальная «родина Деда Мороза» — смог привлечь в прошлом году 250 тыс. туристов, за 11 лет гости города принесли в бюджет 2,3 млрд руб.

«Суть брендинга — достичь полного совпадения имиджа и идентичности», — говорит Денис Визгалов — руководитель проектов фонда «Институт экономики города». Он считает, что при создании бренда двигаться надо от понимания сути места: «Сначала надо посмотреть, что это за место, какие у него уникальные особенности, чем оно отличается от других мест и какие у него ресурсы развития. Потом на основе этого анализа выстраивать концепцию бренда, искать основную тему территории, и потом работать по нескольким направлениям, чтобы эта концепция переходила в имидж».

Цели у тех, кто занимается брендингом, разные, но все они лежат в экономической плоскости. «Бренд региона нужен для демонстрации отличий от других областей, ответа на вопрос, что это за регион и для чего он есть (миссия), и его представлений о своем будущем (видение)», — говорит сопредседатель Совета по национальной конкурентоспособности Андрей Шестопалов.

«Самая очевидная цель — привлечение инвестиций. Бренд — это инструмент донесения тех ценностей, что предлагает регион, его специфики», — считает Андрей Стась — управляющий партнер компании *Stas Marketing Partners*. Другие направления —



развитие туризма, создание и продвижение местных товаров. Есть и социальный эффект: «Региону важно, чтобы люди не уезжали, чтобы приезжали не только гастарбайтеры, но и квалифицированные рабочие, чтобы регион молодец, был работоспособнее», — говорит Стась.

В России мало регионов, которые профессионально развивают свой бренд. Так, Визгалов считает, что на этот путь вступили Омская и Ульяновская области, Алтайский край и Бурятия. «Но все это бессистемно, вразнобой, с разными мотивами», — добавляет Стась. Пока можно говорить только об отдельных брендах, многие из которых сложились сами по себе (например, ХМАО). «Имидж некоторых регионов сложился стихийно в результате естественных причин (Мышкин, Калужская область, Москва)», — говорит Шестопалов.

Самый известный имидж-проект последнего времени — создание бренда Перми. Эта программа стала широко известной в России благодаря одному из ее идейных вдохновителей — московскому дизайнеру Артемию Лебедеву. «Для Перми это очень важно, потому что город тяжелый, промышленный, пролетарский. Ему нужны провокации, которые ставили бы культуру на первый план», — считает Визгалов.

Другие регионы недоделали «домашнюю работу». «Великий Устюг — родина Деда Мороза, это хорошая идея, но у нее отвратительная реализация. В тот момент, когда я увижу на вокзале поезд Деда Мороза, когда из Домодедово будет летать самолет Деда Мороза, когда у них будет полноценный сайт со всеми интерактивными функциями, — вот тогда это будет бренд. Пока это только хорошая затея, которая работает на безрыбье», — считает Стась. Так происходит, потому что местные власти не продумывают в деталях, какой им нужен бренд, в чем ключевые идеи, утверждает Стась.

1. Исходя из данного кейса определите, на каком уровне должно быть заложено развитие и управление данными территориями — муниципального или регионального менеджмента?

2. Кто рассматривается в качестве целевого сегмента в используемых профессионалами методах продвижения территории?

3. Предложите три самых актуальных, на ваш взгляд, направления территориального развития региона который вы представляете.